**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**realizowany w latach 2021-2024**

**w Szkole Podstawowej nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej**

**w Katowicach**

**I. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483, z późn. zm.);

art 48 ust.1. określa prawo rodziców do wychowania, a jednocześnie uwzględnia funkcję szkoły w wychowaniu jako wspomagającą i uzupełniającą: *Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględnić stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania*;

art. 54 ust. 3 *Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami*; art. 72 ust. 1;

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 z późn. zm.),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.),
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Warszawa, (Dz.U. 2022, poz. 1700);
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685 z późn. zm.);
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119 z późn. zm.);
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 2050 z późn. zm..)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2021 poz. 1249).
10. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U.  1991 r., nr 120, poz. 526);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.  2017 r., poz. 356 z późn. zm.);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U.  2017 r., poz. 1534),
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2019 r., poz. 502 z późn. zm.)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lipca 2019 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego oraz publicznego centrum kształcenia zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 320)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r., poz. 1280 z późn. zm.);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 z późn. zm.);
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020. poz. 1604)

**PROGRAMY:**

1. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2017-2022)

**II. ZAŁOŻENIA**

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju**, ukierunkowanym na osiągnięcie przez niego dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), duchowej i społecznej, który powinien być wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Odpowiedzialność za realizację tego procesu w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Program określa działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły), ponieważ przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga współpracy uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły, rodziców i środowiska.

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Takie wychowanie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, a określone wartości skłaniają do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji.

**Do wartości i postaw, które określa podstawa programowa i które stanowią istotę proponowanych działań, należą:**

|  |  |
| --- | --- |
| **WARTOŚCI** | **POSTAWY** |
| przedsiębiorczość | obywatelska: | podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,  |
| wytrwałość | szacunek dla środowiska przyrodniczego. |
| kultura osobista | patriotyczna: | przywiązanie do historii i tradycji narodowych, |
| solidarność | wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. |
| poświęcenie, altruizm | społeczna: | akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, |
| komunikatywność i współpraca | angażowanie się w wolontariat. |
| zdrowie i życie | prozdrowotna: | wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych, |
| odpowiedzialność |  | ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści z aktywności fizycznej. |
| kreatywność i innowacyjność | edukacyjna: | krytyczna analiza informacji, |
| ciekawość poznawcza |  | poruszania się w przestrzeni cyfrowej. |

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych. **Profilaktykę** należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie. W działaniach profilaktycznych:

1. wspomagamy ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. ograniczamy i likwidujemy czynniki ryzyka,
3. inicjujemy i wzmacniamy **czynniki chroniące**, tj.:
* prawidłowa samoocena, potrzeba sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
* zainteresowania i uzdolnienia;
* rozwój moralny (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
* umiejętności interpersonalne, współpracy, rozwiązywania konfliktów, przyczyniające się do wyeliminowania zachowań agresywnych;
* prawidłowe pełnienie przez rodziców lub opiekunów uczniów funkcji wychowawczych;
* współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym

Działania wychowawczo-profilaktyczne, podejmowane w naszej szkole, planowane są w oparciu o diagnozę w zakresie występujących
w środowisku czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Pogłębieniem działań jest dokonanie analizy sytuacji wychowawczej, a takżeanalizy wyników ankiet przeprowadzonych wśróduczniów oraz współpracy z podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną szkoły.

|  |  |
| --- | --- |
| **Działalność:** | **Działania:** |
| **wychowawcza** | **Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju:*** współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* promowanie zdrowego stylu życia (ogólne działania profilaktyczne wobec najbardziej powszechnych problemów współczesnej młodzieży: np. siecioholizm, sekty, narkotyki);
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
 |
| **edukacyjna** | **Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:*** poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
* kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i decyzji w sytuacjach trudnych;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
 |
| **informacyjna** | **Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Informacje dotyczą:*** sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;
* oferty pomocy specjalistycznej;
* konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów
* konsekwencji zachowań ryzykownych;
* obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, metod współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów.
 |
| **profilaktyczna** | **Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:*** realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne;
* rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
 |

Tym, co łączy wychowanie i profilaktykę, jest aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki realnemu określaniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Poprzez wartości wychowawcy mogą współpracować, nawet jeśli preferują różne metody oddziaływań. W świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

2021- 2022 W wyniku diagnozy przeprowadzonej metodą kuli śnieżnej przez wychowawców oddziałów klas 2-8 w roku szkolnym 2021/2022 ustaliliśmy katalog wartości najbardziej preferowanych przez naszych uczniów oddziałów klas 2-3 oraz uczniów oddziałów klas 4-8, zaprezentowany w poniższej tabeli.

2022-2023 W wyniku diagnozy przeprowadzonej przez wychowawców oddziałów klas 2-8 w roku szkolnym 2022/2023 ustalony został katalog wartości najbardziej preferowanych przez uczniów oddziałów klas 2-3, klas 4 oraz oddziałów klas 5-8, zaprezentowany w poniższej tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oddziały klas 2-3**  | **Oddziały klas 4** | **Oddziały klas 5-8** |
| **2021-2022** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2021-2022** | **2022/2023** | **2023/2024** | **2021-2022** | **2022/2023** | **2023/2024** |
| **zdrowie**  | **miłość** |  |  | przyjaźń |  | przyjaźń | przyjaźń |  |
| **przyjaźń** | **zdrowie** |  |  | miłość |  | **miłość** | radość |  |
| wiedza | radość |  |  | zdrowie |  | zdrowie | zdrowie |  |
| **miłość** | szczerość |  |  | tolerancja |  | radość/szczerość | szczerość |  |
| radość/szczerość | **przyjaźń** |  |  |  |  | tolerancja | **miłość** |  |
| patriotyzm | wiedza |  |  |  |  | wiedza | tolerancja |  |
|  |  |  |  |  |  | szczerość | wiedza |  |
|  |  |  |  |  |  | patriotyzm  |  |  |

**III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO**

Szkoła Podstawowa nr 58 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej jest szkołą, w której na każdym poziomie są klasy ogólnodostępne,  integracyjne i oddziały specjalne dla uczniów niepełnosprawnością ruchową – afazją. Do klas integracyjnych uczęszczają uczniowie z deficytami rozwojowymi, z niepełnosprawnością, która mogłaby utrudniać im funkcjonowanie w szkole masowej. Oddziały specjalne są tworzone zgodnie z potrzebami gminy — dla uczniów, u których zdiagnozowano niepełnosprawność ruchową – afazję oraz oddziały dla dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, z których jedną jest niepełnosprawność ruchowa w tym afazja.

**Praca edukacyjno-wychowawcza w naszej szkole prowadzona jest przez kadrę nauczycielską posiadającą dodatkowe specjalistyczne kwalifikacje w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Szkoła jest zlokalizowana w dzielnicy Osiedla Tysiąclecia Dolnego w Katowicach. Jest to osiedle bloków mieszkalnych dla ludności o różnym statusie materialnym. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z przyległych dzielnic: Załęże, os. Witosa, Centrum. Z uwagi na prowadzenie oddziałów integracyjnych i specjalnych do szkoły mogą uczęszczać uczniowie niepełnosprawni zamieszkali w innych dzielnicach korzystający z transportu finansowanego przez gminę.

**Celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest dbanie o rozwój indywidualny każdego dziecka oraz kształtowanie i rozwijanie jego umiejętności społecznych.** Chcemy, aby nasi uczniowie stawali się ludźmi wrażliwymi na potrzeby innych, odpowiedzialnymi, tolerancyjnymi i samodzielnymi. Zależy nam jednocześnie na tym, aby przygotowanie młodych ludzi do przyszłego, dorosłego życia odbywało się we właściwej, spokojnej i przyjaznej atmosferze. Staramy się opierać nasze relacje na wzajemnej akceptacji i zrozumieniu.

Specyfika szkoły z oddziałami integracyjnymi i specjalnymi polega na tym, że jest to doskonałe miejsce, w którym młody człowiek może uczyć się tolerancji, wyrozumiałości i odpowiedzialności za drugą osobę. Uczniowie mają możliwość pomocy swoim niepełnosprawnym kolegom, z którymi przebywają we wspólnym budynku przez kilka godzin dziennie, co daje szansę stawania się bardziej wrażliwym na drugą osobę. Stanowi to ważny kapitał na przyszłość, gdzie w codziennym życiu zdarzają się sytuacje, w których trzeba nieść pomoc drugiej osobie. Szkoła integracyjna jest optymalnym miejscem uczącym przyjmowania odpowiedzialności nie tylko za siebie, lecz również za drugiego człowieka.

**W procesie wychowania kładziemy także silny nacisk na współpracę z rodzicami. Jesteśmy świadomi faktu, że tylko jednorodny kierunek oddziaływań wychowawczych może przynieść wymierne efekty wychowawcze i edukacyjne.** W tym celu organizowane są cykliczne zebrania oddziałowe, konsultacje indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

W odpowiedzi na potrzeby rodziców organizujemy spotkania edukacyjne prowadzone przez różne podmioty wspierające działalność szkoły. W celu integracji środowiska szkolnego systematycznie odbywają się różnorodne zajęcia, akcje i imprezy okolicznościowe.

**IV. WIZJA I MISJA SZKOŁY**

* **Wizja szkoły**

**Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:**

* Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania.
* Stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form (metody aktywne, projekty, innowacje).
* Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego.
* Wspieramy uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
* Kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych.
* Tworzymy życzliwy i przyjazny klimat.
* Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
* Rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.
* Szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową.
* Dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.
* Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez stałe doskonalenie i rozwijanie kompetencji zawodowych.
* **Misja szkoły**

***Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych*** (Jean Vanier). Opierając się na tym przesłaniu wybitnego organizatora wspólnot o nazwie L'Arche, w których opieką nad osobami niepełnosprawnymi zajmują się pełnosprawni członkowie wspólnoty, pragniemy realizować główne idee integracji i wychowania, tworząc podstawę wdrażania do odpowiedzialności każdego członka społeczności szkolnej. Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu. W oparciu o ww. treści określiliśmy, że misja naszej szkoły brzmi:

***W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.***

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Jako społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele) chcemy, aby absolwent naszej szkoły **dobrze funkcjonował w swoim środowisku** domowym i szkolnym; **był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, radził sobie w trudnych sytuacjach,** zgodnie z możliwościami rozwojowymi, w następujących **sferach**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FIZYCZNEJ** | **PSYCHICZNEJ**(emocjonalna i intelektualna) | **SPOŁECZNEJ** | **DUCHOWEJ** |
| rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia | rozumianej jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat | rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych | rozumianej jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka |
| **Uczeń:** |
| * dba o swoje bezpieczeństwo i zdrowie,
* dostrzega zagrożeniom środowiska naturalnego i przeciwdziała im,
* zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje,
* jest świadom zagrożeń związanych z nałogami oraz stosowaniem różnych środków psychoaktywnych i innych substancji szkodliwych,
* konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 | * jest kreatywny i potrafi twórczo myśleć,
* poszerza swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji,
* jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
* akceptuje siebie i innych,
* pozytywnie patrzy na otaczający świat, potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach,
* prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje.
* szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.
 | * ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej,
* zna historię swojego miasta, regionu i kraju,
* prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej,
* właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.
* zna swoje prawa i respektuje prawa innych,
* przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.
 | * zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości,
* ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi,
* poszukuje wzorców postępowania,
* dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.
 |

**VI. CELE PROGRAMU**

***OGÓLNE***

***SZCZEGÓŁOWE***

**VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY**

Strategia realizowana w naszej szkole, obejmuje następujące obszary:

**VIII. DZIAŁANIA W OBSZARZE STRATEGII WYCHOWAWCZYCH UWZGLĘDNIAJĄCE WSZYSTKIE SFERY ROZWOJOWE UCZNIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SFERA******OBSZAR*** | **FIZYCZNA** | **PSYCHICZNA** **(intelektualna i emocjonalna)** | **SPOŁECZNA** | **DUCHOWA** |
| **WSPOMAGANIE** | Wspomaganie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości(poznanie mocnych i słabych stron). |
| Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców. |
|  | Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjnej. |  |
| Rozwój sprawności fizycznej uczniów. | Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, zainteresowań i pasji. | Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie. | Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary. |
|  | Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji. |  | Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą. |
| **KSZTAŁTOWANIE** | Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami. |
| Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych. | Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej. | Wpajanie miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego. |
| Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego. |  |
|  | Kształtowanie postaw proekologicznych. | Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną. |
|  | Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności. |  |
|  | Kształtowanie postaw społeczno-moralnych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SFERA******OBSZAR*** | **FIZYCZNA** | **PSYCHICZNA** **(intelektualna i emocjonalna)** | **SPOŁECZNA** | **DUCHOWA** |
| **ZAPOBIEGANIE** | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów. |
| Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i działającymi na rzecz dziecka i rodziny; prowadzącymi działania profilaktyczne. |
| Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom. |
| Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń: cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków); prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych; zapobieganie i przeciwdziałanie agresji. |  |
| Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej |  |
|  | Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych. |
|  | Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej). |
| **KORYGOWANIE** | Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego; uczenie odpowiedzialności za swoje czyny i działania. |
| Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego. |

**IX. STRATEGIA EWALUACYJNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***EWALUACJA*** | ***FORMA*** | ***CEL*** | ***TERMIN*** |
| **cząstkowa** | * analiza roczna sprawozdań:
* z realizacji rocznych planów wychowawczo--profilaktycznych
* analiza sytuacji wychowawczej
* z realizacji Programu Szkoły Promującej Zdrowie,
* z realizacji Programu Współpracy ze Środowiskiem
* z pracy psychologa i pedagoga szkolnego
* inne przewidziane w harmonogramie działań
* obserwacja
* analiza dokumentacji
 | * modyfikacja programu
* opracowanie rocznego harmonogramu działań
 | koniec roku szkolnego 2021/2022 oraz 2022/2023, |
| **całościowa** | * badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli mających na celu przeanalizowanie skuteczności działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym
* analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, protokoły, sprawozdania
* obserwacja
 | * analiza efektów zrealizowanych działań i skuteczności sposobów realizacji – podanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań
 | II połowa maja roku szkolnego 2023/2024 |

**X. ZAŁĄCZNIKI**

1. *ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH*
2. *ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO*
3. *WYKAZ PROGRAMÓW I PROJEKTÓW REALIZOWANYCH W SZKOLE*
4. *OPIS DIAGNOZY*

Działania zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym realizowane są w każdym roku szkolnym w oparciu o: program Szkoły Promującej Zdrowie, program współpracy ze środowiskiem, plan pracy pedagoga i psychologa, logopedów, pedagoga specjalnego, świetlicy i biblioteki, harmonogram szkolnych imprez i uroczystości ramowy program pozaszkolnej edukacji kulturalnej, harmonogram konkursów szkolnych i pozaszkolnych, plan Szkolnego Klubu Europejskiego, Szkolnego Klubu Wolontariatu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zmodyfikowany we wrześniu 2022r. przez zespół w składzie (w kolejności alfabetycznej):

1. Wiesława Biros
2. Joanna Błażejewska- Ziora
3. Ewelina Darul
4. Karolina Golemiec
5. Monika Kacperska
6. Emilia Kaczoch
7. Aleksandra Kubis- Szlachta
8. Bożena Pastwa
9. Romana Rygielska
10. Iwona Węgrzyn
11. Andrzej Zaczyk

Przyjęty do realizacji uchwałą nr 1/2022/2023 Rady Rodziców z dnia …. września 2022r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

*Załącznik 1*

1. **ROCZNY HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

**ROK SZKOLNY2022/23**

|  |
| --- |
| **UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY EMOCJONALNO-SPOŁECZNE** |
| ***Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia*** | ***Zadania*** | ***Sposób realizacji wraz z modelem pracy szkoły***  | ***Realizatorzy, osoba odpowiedzialna*** | ***Odbiorca*** |
| 1. **Rozwijanie umiejętności przestrzegania norm i zasad**
 |
| **Kształtowanie właściwych postaw i pożądanych cech osobowości członków społeczności szkolnej takich jak: szlachetność, zaangażowanie społeczne.**  | Wdrażanie do znajomości i przestrzegania norm i zasad obowiązujących w grupie rówieśniczej. | Podpisywanie przez rodziców i uczniów zobowiązań do przestrzegania norm i zasad szkolnych określonych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego dotyczącego oceny zachowania.  | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Nauczyciele na bieżąco reagują na niewłaściwe sposoby porozumiewania się uczniów. Konsekwentnie przestrzegają regulaminu w zakresie korzystania przez uczniów z platformy Microsoft Teams.  | Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Zapoznanie (przypomnienie) uczniów i rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, w tym dotyczącego oceniania zachowania. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Aktywny udział uczniów w ocenie zachowania własnego i kolegów – prowadzenie samooceny zachowania.  | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Wpisywanie w dzienniku elektronicznym informacji w formie pochwał i uwag w celu bieżącego monitorowania zachowań uczniów. | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Stworzenie warunków bezpiecznego pobytu w szkole. Modelowanie postaw ucznia. | Stała opieka wychowawców nad uczniami klas pierwszych w pierwszym okresie.  | Wychowawcy klas 1 | Kl. 1  |
| Monitorowanie dzieci pod kątem kondycji psychicznej, funkcjonowania emocjonalno- społecznego wynikającej z epidemii COVID – 19. Realizacja zajęć wzmacniających kondycję psychiczną uczniów w ramach zzw, na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści  | Kl.1-8 |
| Prowadzenie zeszytu wejść na teren szkoły.  | Pracownicy obsługi | Kl. 1-8 Rodzice |
| Zapewnienie opieki dzieciom nieuczęszczającym na lekcje wychowania fizycznego, religii i inne zajęcia obowiązkowe. | Wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz | Kl. 1-8  |
| Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni, na placu szkolnym. Bieżące informowanie dyżurujących o powtarzających się niewłaściwych zachowaniach uczniów. | Wyznaczeni nauczyciele | Kl. 1-8  |
| Omówienie regulaminu spędzania przerw ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo zgodnie z procedurą obowiązującą w szkole.Zwrócenie uwagi na częste mycie rąk, wietrzenie pomieszczeń szkolnych. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Obchody Światowego Dnia Mycia Rąk (15 październik) | Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej | Kl. 1-3 |
| Wdrażanie uczniów do poszanowania praw własnych i praw innych ludzi. Przypominanie praw dziecka i praw człowieka.  | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Realizacja zajęć w ramach programu ,,Lekcje z Temidą” - zajęcia z zakresu edukacji prawnej | Wychowawcy  | Kl.6 |
| Wdrażanie podczas zajęć z wychowawcą/edukacji wczesnoszkolnej szkolnych akcji zaproponowanych przez specjalistów uczących w szkole.  | Specjaliści  | Kl. 1-8 |
| Wdrażanie do pracy na rzecz innych | Udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu. Promowanie wśród uczniów oddziałów klas 1-8 idei wolontariatu na gazetce informacyjnej, gazetce elektronicznej, w gazetce MYŚL-NICK. „Lekcja o wolontariacie” informacje na stronie internetowej szkoły. | Koordynator klubuWychowawcy | Kl. 6-8Kl. 1-8 |
| Działania w ramach wolontariatu, szkolne Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza.  | Wychowawcy/nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. Włączanie uczniów w ogólnopolskie akcje i programy. | Koordynatorzy | Kl. 1-8  |
| Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat wartości, zasad wolontariatu. Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych. | Wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| Realizacja programów i kampanii  | Realizacja programu własnego *Kibic.* | Autor programu | Kl. 4-8 *Program realizowany na zajęciach wychowania fizycznego* |
| Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej Unplugged | Realizator programu/pedagog  | Kl. 8 |
| **Wdrażanie do: przestrzegania zasad bezpieczeństwa (właściwe zachowania w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków) i prezentowania właściwych postaw wobec uzależnień oraz wszelkich zachowań ryzykownych;****zapobieganie i przeciwdziałanie agresji** | Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych | Miejski konkurs *Bezpieczna droga do szkoły.* | Koordynatorzy | Kl. 2  |
| Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa zgodnie z harmonogramem konkursów. | Koordynatorzy | Kl. 1-8  |
| Pogadanki wychowawców nt. przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze i w miejscach publicznych (początek i koniec roku szkolnego, wyjścia edukacyjne, wycieczki, ferie). | Wychowawcy klas/Wychowawcy świetlicy | Kl. 1-8  |
| Pogadanki wychowawców nt. przestrzegania wytycznych MEiN, zalecenia GIS, MZ, MEiN w miejscach publicznych podczas wyjść edukacyjnych.  | Wychowawcy, nauczyciele  | Kl. 1-8 |
| Realizacja Miejskiego Programu *"Błyskotliwy pierwszak, czyli bezpieczna droga do szkoły*”. | D. GarncarczykKM. Policji, dzielnicowi VII Komisariatu | Kl. 1 |
| Realizacja programu miejskiego Florek w Małej Strażnicy. | A. Łagódka | Kl. 2 |
| Omówienie, przypomnienie instrukcji p.poż, udział uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjno-obsługowych szkoły w ćwiczeniach próbnej ewakuacji.  | Inspektor BHP, dyrektor szkoły, nauczyciele  | Kl. 1-8Nauczycielepracownicy |
| Promowanie i organizowanie konkursów z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom. | Udział uczniów w konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom zgodnie z ofertą miejska, ogólnopolską. | Nauczyciele odpowiedzialni, koordynatorzy | Kl. 1-8  |
| Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. | Prowadzenie prelekcji, warsztatów i pogadanek z uczniami. | Specjaliści, wychowawcy,  | Kl. 1-8 |
| Wpajanie właściwych postaw wobec nałogów, uzależnień, substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, tzw. dopalaczy oraz innych zachowań ryzykownych.  | Realizacja programu *Bezpieczne Dziecko – Przyjaciel Sznupka* i *Bezpieczny Nastolatek.* | Wychowawcy | Kl. 1-8  |
| Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. | Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, specjaliści | Kl. 5-8 |
| Program profilaktyki uniwersalnej *Smak życia, czyli debata o dopalaczach.* | K. Golemiec,wychowawcy | 7, 8c |
| Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów i nawiązywania pozytywnych relacji z innymi ludźmi oraz budowania klimatu w szkole | Udział uczniów w zajęciach w ramach miejskich programów profilaktycznych realizowanych przez Straż Miejską, KM Policji. Współpraca z instytucjami szkoły wspierającymi działania szkoły w zakresie tematyki bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w różnych sytuacjach. | Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, wyznaczeni koordynatorzy | Kl. 1-8  |
| Udział w ogólnopolskiej kampanii *Zachowaj trzeźwy umysł.* | Wychowawcy, koordynatorzy | Kl. 1-8  |
| Realizacja wybranych elementów i programów rekomendowanych dotyczących promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki we współpracy z Instytucjami wspierającymi działania szkoły w tym obszarze~~.~~  | Wychowawcy | Kl. 1-8  |
| Realizacja *Szkolnego Programu Przeciwdziałania Agresji.*  | K. GolemiecWychowawcy | Kl. 1-8  |
| Zapoznanie, omówienie i przypomnienie uczniom i rodzicom procedur interwencyjnych | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Wdrażanie projektu *Mediacje w szkole-czyli pokojowe rozwiązywanie konfliktów*  | Zespół ds. mediacji, wychowawcyM. ŻakB. Pastwa | 6-7 |
| Realizacja problemu priorytetowego w ramach przeprowadzonej autoewaluacji SPZ w obszarze poprawy komunikacji uczeń- nauczyciel, nauczyciel- uczeń, (m.in. dyskusje, rozmowy z uczniami w zakresie zasad, reguł pracy a szkole. Organizacja *Dnia Konstruktywnej Pochwały*. | Zespół SPZwychowawcy | Kl.1-8 |
| Debata uczniowska na temat budowania klimatu w szkole poprzedzona badaniem ankietowym uczniów. | Zespół SPZopiekunowie SU | Kl. 4-8 |
| Integrowanie społeczności szkolnej przez udział uczniów w imprezach i akcjach organizowanych na terenie szkoły. | Nauczyciele oraz wychowawcy oddziałów | Kl. 1-8 |
| Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci | Realizacja programów, projektów i akcji dotyczących bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (*Szkoła Bezpiecznego Internetu, Dzień Bezpiecznego Internetu).* | Wychowawcy, nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, koordynatorzy | Kl. 1-8 |
| Realizacja zajęć w zakresie edukacji informatycznej i medialnej w ramach nauczania przedmiotów | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki | KL1-8 |
| Omówienie i przypominanie uczniom wiedzy w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem higieny pracy przy komputerze. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele informatyki | Kl.1-8 |
| Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych we współpracy z KM Policji. | Wychowawcy, nauczyciele informatyki~~,~~ koordynatorzy | Kl.1-8 |
| **Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego także w celu zrozumienia nakazów i zakazów ucznia.**  | Systematyczne wdrażanie etapów reagowania. | Adekwatne i bieżące wyciąganie konsekwencji. Przekazywanie informacji o powtarzającym się niewłaściwym zachowaniu ucznia między nauczycielami a wychowawcą. | Wszyscy pracownicy szkoły | Kl. 1-8 |
| Systematyczna kontrola frekwencji. | Wychowawcy, nauczyciele uczący | Kl. 1-8 |
| Przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole. | Przypomnienie/zapoznanie na początku roku Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego  | Wychowawcy(pedagog/psycholog – w miarę potrzeb) | Kl. 1-8 |
| Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i zasad zawartych w SSD – co najmniej 2 razy w ciągu roku szkolnego na zajęciach zzw/w ramach ed. wczesnoszkolnej z wykorzystaniem metod aktywizujących/scenek dramowych. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Przypomnienie i omówienie na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, zajęciach z wychowawcą zapisów Statutu, a w szczególności dotyczących korzystania z telefonów komórkowych**.**  | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie spotkań zespołów wychowawczych zgodnie z potrzebami oddziału, uczniów. | Analiza sytuacji wychowawczej, wyznaczanie konsekwencji, monitorowanie ich realizacji. | Przewodniczący, członkowie zespołów,Wychowawcy. | Kl. 1-8  |
| Prowadzenie spotkań i konsultacji dla rodziców wg harmonogramu oraz w sytuacjach wymagających wsparcia lub interwencji. | Systematyczne przypominanie zapisów SSD, analiza problemów, współpraca w zakresie wyznaczania i monitorowania realizacji konsekwencji. | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| **2. Integrowanie społeczności szkolnej** |
| **Rozwijanie umiejętności komunikacji i współpracy w grupie** | Realizacja działań mających na celu aktywizowanie całego zespołu oddziałowego. | Realizacja projektów edukacyjnych własnych.  | Koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotu, wychowawców | Kl. 1-8 |
| Motywowanie uczniów do podejmowania z własnej inicjatywy i wykonywania zadań w czasie realizacji projektów- wdrażanie do samodzielności. | Koordynatorzy projektów, nauczyciele przedmiotu | Kl. 1-8 |
| Organizacja imprez i uroczystości w świetlicy szkolnej o charakterze integracyjnym. | Wychowawcy świetlicy | Kl.1-8 |
| Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w oddziale. | Prezentowanie katalogu wartości. Spisanie i wdrażanie kontraktów oddziałowych.Prowadzenie „księgi kontraktów”. | WychowawcyPedagog /psycholog szkolny | Kl. 1-8 |
| Zwracanie uwagi na stosowany przez uczniów język, sposób porozumiewania się w różnych sytuacjach szkolnych.  | Nauczyciele, pracownicy szkoły | Kl. 1-8 |
| Systematyczne zwracanie uwagi na prezentowanie przez uczniów właściwych zachowań wobec rówieśników oraz nauczycieli i pracowników szkoły.  | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły | Kl. 1-8 |
| **Kształtowanie prawidłowych więzi i poczucia tożsamości z rodziną** | Pielęgnowanie i rozwijanie oddziałowych tradycji. | Organizacja imprez oddziałowych i szkolnych służących budowaniu właściwej rodzinnej atmosfery w szkole oraz wspomagających wychowawczą rolę rodziny.  | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Wzmacnianie poczucia integracji ze społecznością oddziałową/szkolną | Pasowanie na ucznia, członka SKO, czytelnika, świetlika. | WychowawcyNauczyciel bibliotekarz.Koordynatorzy SKO,Wychowawcy świetlicy | Kl. 1 |
| **Kształtowanie postaw społeczno-moralnych** | Budowanie prawidłowych więzi rówieśniczych – integracja zespołów oddziałowych. | Organizacja uroczystości, wycieczek i wyjść oddziałowych.  | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Wydawanie gazetki „Myśl – NICK”.-  | Odpowiedzialni nauczyciele | Kl. 4-8 |
| Bieżące monitorowanie sytuacji, mające na celu rozpoznawanie problemów w oddziałach lub indywidualnych problemów uczniów. Kontynuacja zajęć reintegrujących zespoły oddziałowe. Omawianie z uczniami sposobów prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych. | Wychowawcy/ pedagog/psycholog/ pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Innowacja „Platforma ClassDojo - motywowanie uczniów do efektywnej pracy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii”  | E. Kaczoch | Kl. 1a |
| Udział w imprezach i przedsięwzięciach organizowanych przez Samorząd Uczniowski. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Realizacja akcji „*Pomocna dłoń*” – wyznaczenie uczniów z oddziałów klas, którzy udzielą wsparcia i pomocy w wejściu do społeczności oddziałowej i szkolnej nowo przyjętym uczniom w tym z Ukrainy | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Realizacja programu *Razem raźniej- “Uważni i odważni” - program profilaktyki rówieśniczej w Katowicach.* | Wychowawcy,K. Golemiec | Kl. 7-8 |
| Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób odmiennych kulturowo. | Lekcje wychowawcze, pogadanki, uroczystości szkolne/oddziałowe/ scenki dramowe /filmy edukacyjne. | Wychowawcy/nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka (20 listopad) | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Realizacja innowacji „Pisanie nie jest trudne". | Z. Błońska | Adresaci: *uczniowie kl. 4-8 cudzoziemscy/oddziały specjalne* |
| Uświadamianie uczniom wartości istotnych w życiu człowieka oraz ukierunkowanych na prawdę i dobro | Warsztaty dla uczniów w ramach rekolekcji. | Ksiądz, katecheci | Kl. 1-8 |
| Realizacja wybranych treści programowych na poszczególnych zajęciach edukacyjnych. | Wychowawcy, nauczyciele | KL.1-8 |
| Realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego “Serdeczna karteczka”  | Wychowawcy klas 1-3 | Kl. 1-3 |
| **Kształtowanie właściwych postaw wobec niepełnosprawności** | Uczenie zasad tolerancji i akceptacji. | Prowadzenie zajęć w oddziale na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Zapobieganie wykluczeniom. | Prowadzenie zajęć z uczniami umożliwiających poznanie własnych słabych i mocnych stron ucznia – realizacja programu na rzecz integracji *Razem w szkole.* | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Włączanie się w akcje społeczne m.in.: * Dzień Osób z Afazją Rozwojową (1 październik)
* Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa(21 marca),
* Światowy Dzień *Świadomości* Autyzmu (2 kwietnia).
 | Wychowawcy/wychowawcy świetlicy/ nauczyciele | Kl. 1-8 |
| **3. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu oddziału, szkoły, regionu** |
| **Wpajanie prawidłowych wzorców spędzania czasu wolnego** | Motywowanie do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej | Organizowanie wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą, fizyczną uczniów.Organizowanie wirtualnych wyjść edukacyjnych, wycieczek wspierających aktywność poznawczą. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznegoWychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Kl. 1-8Kl. 1-8 |
| Monitorowanie udziału uczniów w pozaszkolnych formach aktywności. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Dostosowanie oferty szkolnych zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów.*Analiza potrzeb zgodnie z zainteresowaniami uczniów.* | Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Udostępnianie na terenie szkoły informacji o pozaszkolnej ofercie zajęć. | Pracownik obsługi | Kl. 1-8 |
| Udział w zewnętrznych projektach o zasięgu wojewódzkim, ogólnopolskim. | Koordynatorzy | Kl. 1-8 |
| Budowa bolida na terenie szkoły w ramach projektu *Budowa innowacyjnych bolidów z napędem elektrycznym.*   | M. BłotkoS. Jakubowska | Kl. 7-8 |
| **Wzmocnienie poczucia tożsamości (narodowej, kulturowej, społecznej)** | Wspieranie i wyzwalanie samorządności szkolnej do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. | Przeprowadzenie wyborów do oddziałowych samorządów uczniowskich. Wybór opiekunów Samorządu Uczniowskiego. | Opiekunowie Samorządu Wychowawcy/ | Kl. 1-8 |
| Powołanie Małego Samorządu. | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Rada Samorządu Uczniowskiego.Wychowawcy klas 1-3 | Kl. 1-3 |
| Angażowanie samorządów oddziałowych klas 1-3 do podejmowania działań na rzecz oddziałów i szkoły | Wychowawcy | Kl. 1-3 |
| Współpraca Samorządów oddziałowych z Samorządem Uczniowskim wg opracowanych zasad. | Wychowawcy,opiekunowie samorządu | Kl. 4-8  |
| Organizacja konkursów całorocznych i akcji zgodnie z planem pracy SU. | Opiekunowie samorządu, wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem |
| Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy | Oferta zajęć pozalekcyjnych—programy zajęć uwzględniające zagadnienia tematyczne | Dyrektor/nauczyciele | KL1-8 |
| Organizacja wycieczek przedmiotowych, uroczystości szkolnych. | Wychowawcy/nauczyciele przedmiotu | Kl. 1-8 |
| Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego “Czytam z klasą - lekturki spod chmurki” edycja IV “Podróżowanie przez czytanie”. | Wychowawcy | Kl. 1-3 |
| Realizacja innowacji “Czytam z klasą - lekturki spod chmurki” edycja IV “Podróżowanie przez czytanie”. | E. Kaczoch | 1a |
| Kształtowanie umiejętności oszczędzania i dobrego gospodarowania finansami. | Systematyczne wdrażanie i konsekwentne motywowanie do oszczędzania uczniów w SKO we współpracy z PKO BP. Udział uczniów w konkursach, prowadzenie bloga SKO.  | Koordynatorzy | Kl. 1-8 |
| Realizacja wybranego scenariusza lekcji w ramach zajęć z wychowawcą zgodnie z programem edukacji finansowej dla uczniów szkół podstawowych – SKO. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Poszerzanie wiedzy uczniów o dziedzictwie cywilizacyjnym Europy poprzez udział w zajęciach, wydarzeniach, uroczystościach i wyjściach edukacyjnych, propagowanie edukacji kulturalnej z uwzględnieniem postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. | Zajęcia w ramach Szkolnego Klubu Europejskiego *Euroludek.* | Nauczyciele prowadzący SKE | Kl. 1-8 |
| Udział uczniów w akademiach i uroczystościach wzmacniających poczucie wspólnoty ze społecznością szkolną  | Wychowawcy oddziałów | Kl. 1-8 |
| Udział uczniów w wyjściach do miejsc związanych z tożsamością narodową Polaków (m. in. Muzeum Historii Katowic, Muzeum Powstań Śląskich) w ramach edukacji patriotycznej. | Nauczyciele historii, wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Wirtualne wyjścia zgodnie z Ramowym programem kontaktów z kulturą.Wykorzystywanie podczas planowania wyjść on-line przygotowanej bazy materiałów „Kultura w sieci”. | Koordynator/Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Udział uczniów w innych wyjściach edukacyjnych, okazjonalnych wydarzeniach, uroczystościach – zgodnie z ramowym programem kontakty z kulturą. | Wychowawcy/Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Organizacja miejskiego konkursu „Bajkowy Świat Europy” | KoordynatorzyStraż Miejska w Katowicach | Uczniowieświetlicy szkolnej, klas 1 |
| Organizacja Przeglądu Małych Form Teatralnych  | Koordynator | Kl. 1, 3, 6 |
|  | Udział uczniów w programie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej | Wychowawcy | KL. 2-3 |
| Międzynarodowy Projekt Edukacyjny *Z kulturą mi do twarzy* | M. Marcinkowska-Baran(koordynator), wychowawcy świetlicy, wychowawcy oddziałów 1-3 | wychowankowie świetlicy/uczniowie 1-3 |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju | Realizacja zgodnie z programem współpracy ze środowiskiem lokalnym. | Wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| **Wpajanie miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa narodowego** | Realizacja elementów wychowania obywatelskiego i patriotycznego na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych | Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji regionalnej.  | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Twórczość własna uczniów: Wypowiedzi pisemne uczniów w ramach projektu *Młodzi mówią.* | D. Garncarczyk, Z. Błońska | Kl. 4-8 |
| Wprowadzanie tematów związanych z kulturą i sztuką do gazetki szkolnej  | J. Gorzela, E. Varżagolis, A. Kubis-Szlachta | Kl. 1-8 |
| Poruszanie tematyki patriotycznej, regionalnej na zajęciach w świetlicy szkolnej. | Wychowawcy świetlicy  | Kl.1-8 |
| Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych z okazji ważnych świąt narodowych | Organizacja akademii z okazji świąt narodowych.  | Wyznaczone zespoły oddziałowe z wychowawcami | Zgodnie z harmonogramem |
| Akcentowanie roli patronki w życiu szkoły. | Przybliżenie sylwetki patronki szkoły Marii Dąbrowskiej na zajęciach z wychowawcą i edukacji wczesnoszkolnej. | Wychowawcy/Nauczyciele języka polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie zajęć tematycznych, przygotowanie konkursów, dbałość o tablicę pamiątkową. | Wychowawcy,wyznaczeni nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Nauka hymnu szkoły. | Nauczyciele muzyki, wychowawcy, nauczyciele j. polskiego | Kl. 1-8 |
| Zachęcanie do udziału w lokalnych i ogólnopolskich akcjach o charakterze patriotycznym | Informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w działaniach podejmowanych: w ramach akcji i projektów: *Narodowe czytanie* i innych. | Wychowawcy, nauczycielehistorii, j. polskiego | Kl. 1-8  |
| Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej *podczas wyjść edukacyjnych i wycieczek*  | Wychowawcy, nauczyciele historii | Kl. 1-8 |
| Opieka szkoły obeliskiem R. Oszka na skwerze na osiedlu Tysiąclecia. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Poznawanie dorobku kulturalnego oraz historii Polski i regionu | Poznawanie najważniejszych zabytków Katowic, twórców, artystów związanych z tym miastem. | nauczycielehistorii, j. polskiego, muzyki, plastyki | Kl. 4-8 |
| Innowacja: Gadająca gazetka. | J. Kwiecień | Kl. 4-8 |
| Dbałość o piękno i kulturę języka ojczystego | Zwrócenie uwagi na kulturę języka polskiego, unikanie wulgaryzmów, mód językowych oraz dbałość o poprawność i piękno języka.  | Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice | Kl. 1-8 |
| Udział w szkolnych obchodach Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego. | Zespół nauczycieli j. polskiego | Kl. 4-8 |
| Realizacja innowacji: *Kto czyta, nie błądzi.* | A. Guziak, Z. Błońska | Kl. 4-8 |
| Twórczość własna uczniów: gromadzenie najciekawszych prac uczniowskich.Zamieszczanie prac uczniów na stronie internetowej szkoły w zakładce *Kuchnia literacka* | Z. Błońska | Kl. 4-8  |
| Realizacja innowacji: *Dbałość o poprawność języka polskiego. Języka naszego poprawnego* | A.Guziak, Z. Błońska, E. Varżagolis | Kl. 4-8 |
| **Kształtowanie postaw proekologicznych- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne** | Organizacja imprez i konkursów wiedzy ekologicznej | Obchody Dnia Ziemi – ekopokaz mody: *Wyczarowany z odpadów.* Konkursy ekologiczne zgodne z harmonogramem konkursów na rok szkolny | Wychowawcy, koordynatorzy  | Kl. 2, 4, 6, 8Kl. 1-8 |
| Zwiększanie świadomości odpowiedzialności za środowisko naturalne | Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w akcjach związanych z segregacją odpadów. | Odpowiedzialni nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Pogadanki dla uczniów w ramach zzw i lekcjach przedmiotowych. | Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, edukacji wczesnnoszkolnej | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie tematycznych zajęć świetlicowych zgodnie z tematem tygodnia. | Wychowawcy świetlicy  | Kl.1-8 |
| Realizacja innowacji pedagogicznej *Szkolne Herbarium - magia ziół.* | E. Grabizna-Kusz, K. Labus, Z. Nowak | Koło Młodego Biologa |
| Korzystanie ze ścieżki przyrodniczo-edukacyjnej wokół stawu Maroko „Przyroda wokół stawów”  | Nauczyciele biologii, wychowawcy | Kl.1-8 |
| Realizacja projektu „Ekoeksperymentarium”. | Wychowawcy | Kl. 1- 3 |
| **Rozwój sprawności fizycznej uczniów** | Wspieranie rodziców w procesie aktywizowania uczniów do systematycznej aktywności fizycznej | Pogadanki, rozmowy indywidualne w ramach zajęć wychowania fizycznego i innych w tym zzw. | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Kl. 1-8; Rodzice  |
| Przygotowanie uczniów do sportowych imprez i zawodów | Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych sportowych imprezach, zawodach, konkursach, w tym dla uczniów niepełnosprawnych Aktywizowanie i motywowanie do udziału w zajęciach ruchowych. | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, rewalidacji ruchowej, wychowawcy świetlicy | Kl. 1-8 |
| Spartakiada dla przedszkolaków oraz zajęcia z pływania dla dzieci z przedszkoli 21 i 25  | Nauczyciele wychowania fizycznego. | Dzieci z przedszkoli |
| Wykorzystanie infrastruktury szkolnej do prowadzenia zajęć na świeżym powietrzu. | Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Monitorowanie systematycznego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego i pływania | Bieżąca obserwacja, kontrola zapisów w dzienniku lekcyjnym przepływ informacji między nauczycielem wychowania fizycznego a wychowawcą i rodzicem. | Nauczyciele wychowania fizycznego | Kl. 1-8Rodzice |
| Tworzenie adekwatnej oferty zajęć sportowych | Udział uczniów w zajęciach sportowych,Projekt SKS | Nauczyciele prowadzący zajęcia | zgodnie z harmonogramem zajęć dodatkowych |
| Stworzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów *na podstawie diagnozy potrzeb* | Wyznaczeni nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Realizacja innowacji *Rakietowo - żyję zdrowo.* | M. Kacperska, D. Gorzela, A. Zaczyk | Kl. 4-8 |
| Współpraca z Akademią Wychowania Fizycznego w zakresie organizacji zajęć z koszykówki na terenie szkoły.Udział uczniów w projekcie miejskim *Basketmania*, i Międzynarodowym Jr. NBA. organizowanie rozgrywek na terenie szkoły  | D. Gorzela, M. Kacperska | 2-82-3, 4-6 |

|  |
| --- |
| **UCZEŃ PREZENTUJE WŁAŚCIWE POSTAWY WOBEC ZDROWIA FIZYCZNEGO I PSYCHICZNEGO**  |
| ***Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia*** | ***Zadania*** | ***Sposób realizacji*** | ***Realizatorzy, osoba odpowiedzialna*** | ***Odbiorca*** |
| 1. **Propagowanie zdrowego stylu życia**
 |
| **Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ochrona, wzmocnienie zdrowia psychicznego.** | Wpajanie zasad zdrowego odżywiania.  | Realizacja założeń programu *Szkoła Promująca Zdrowie** Prowadzenie pogadanek na lekcjach nt. zdrowego odżywiania.
* Rządowy program wsparcia z UE dla szkół: mleko oraz owoce i warzywa w szkołach – *komponenty mleczne i owocowo-warzywne*
* Realizacja elementów programów promujących zdrowy styl życia.

Zgodnie z potrzebami w oparciu o dostępne materiały (w bibliotece***)*** | Dyrektor, koordynatorzy programu *Szkoły Promującej Zdrowie* | Kl. 1-8 |
| Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka | Kl. 1-8 |
| Dyrektor, wychowawcy, wychowawcy świetlicy | Kl. 1-5  |
| Dyrektor, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka szkolna koordynator *Szkoły Promującej Zdrowie* | Kl. 7-8 |
| Koordynatorzy programów | Kl. 5-8Kl. 1-3~~Kl. 1-3~~ |
| Prowadzenie zajęć świetlicowych zgodnie z tematem tygodnia. | Wychowawcy świetlicy  | Kl.1-8 |
| Realizacja innowacji Lapbook - zdrowie na talerzu. | Realizatorzy  | Kl. 8d i 4c  |
| Realizacja programu *Gotuj się na zmiany* | K. Szukalska A. Brzezina | 1b 2a |
| Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała. | Systematyczne dostosowanie mebli szkolnych do wzrostu uczniów, rodzaju niepełnosprawności. | Nauczyciele uczący, wychowawcy oddziałów, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania | Kl. 1-8 |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników zagrażających zdrowiu. | Pogadanki i ćwiczenia podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji. | Nauczyciel informatyki, edukacji informatycznej, wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. | Nauczyciele, wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| Realizacja programu *Cisza – lubię to*. | Wychowawcy świetlicyA. Robaszkiewicz | Uczniowie kl. 1-3 w świetlicy |
| Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole i poza nią  | Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne na temat zagadnienia „Jaki wpływ na nasze życie wywarła Pandemia”. | Wychowawcy oddziałów | Kl. 1-3 |
| Bieżące monitorowanie sytuacji w zakresie emocjonalno- społecznego funkcjonowania uczniów. | Wychowawcy oddziałów, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie oddziałowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, wyjścia oddziałowe, wycieczki. | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych | Prowadzenie prelekcji nt. higieny jamy ustnej. | Wychowawcy, prelegenci zewnętrzni, pielęgniarka  | Kl. 1-8  |
| Udział w akcjach na rzecz zdrowia. | Pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie pogadanek w oddziałach nt. higieny intymnej  | Pielęgniarka, nauczyciele WDŻ, nauczyciel biologii | Kl. 6-8 |
| Realizacja założeń Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki Zdrowotnej dla dziewcząt Akademia Dojrzewania *Laktacyd* | Koordynator programu Z. Nowak | Kl. 6-8 |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian w okresie dojrzewania | Wdrażanie *Miejskiego Programu profilaktyki zakażeń wirusem brodawczaka ludzkiego HPV* | wicedyrektor, wychowawcy, pielęgniarka | Kl. 7 |
| Realizacja Profilaktycznej opieki nad uczniami w ramach Programu Profilaktyki Promocji Zdrowia na lata 2021-2027 w mieście Katowice | Dyrektor, wychowawcy | Kl. 4 |
| Realizacja treści programowych w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie | Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie | Kl. 5-8 |
| Organizacja konkursów propagujących zdrowy styl życia. | Konkursy szkolnei zewnętrzne zgodnie z harmonogramem i programem Szkoły Promującej Zdrowie.  | Organizatorzy konkursów | Kl. 1-8 |
| 1. **Wspieranie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym**
 |
| **Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych****(poznanie mocnych i słabych stron)** | Przygotowanie zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami rozwojowymi, w oparciu o rozpoznany u nich zakres zainteresowań, poziom możliwości i umiejętności z uwzględnieniem diagnozy potrzeb wśród uczniów i rodziców. | Wykorzystywanie elektronicznej biblioteczki z zakresu pracy z uczniem zdolnym (narzędziownia na stronie internetowej szkoły). | administrator szkolnej strony internetowej | Nauczyciel, rodzice |
| Utworzenie banku dobrych praktyk w aplikacji Teams | E. Kaczoch | Nauczyciele |
| Organizacja dodatkowych zajęć na terenie szkoły. | Realizatorzy zajęć. | Kl. 1-8 |
| Przeprowadzanie treningu pamięci wg pomysłów nauczycieli przedmiotu (lub grupę nauczycieli tego samego przedmiotu)  | Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów, wspomaganie w rozwoju w ramach realizacji programów własnych i innowacji, akcji nauczycieli. | Autorzy programów i innowacji | Zgodnie z harmonogramem |
| „Każdy może być artystą” | A. Łagódka | Kl. 2 |
| ,,Tęczowy świat melodii” | U. Konrad | Kl.1-5 |
| „Bajeczne umiejętności społeczne” | M. Marcinkowska-Baran, A. Łagódka | Uczestnicy zajęć świetlicowych  |
| „To do list”  | K. Trembaczowska-Brom | Kl~~.~~2d, 4b, 4c, 5c, 6b, 6c, 7a, 8a, 8b, 8c |
| Realizacja innowacji - Młodzi redaktorzy. Z piórem i z dyktafonem. | J. Gorzela,E. Varżagolis | Kl. 5-8 |
| „Board Game- Everything about UK” | A.Gawliczek | Kl. 2-3 |
| Realizacja miejskiego programu „Jak ryba w wodzie” | Nauczyciel wychowania fizycznego | Kl. 2SP 66~~, 33~~ |
| Realizacja programu *Kolorowy świat w oczach dziecka*  | B. Gawłowska, A. Jasińska-Sikora | Kl. 1-3 |
| *Program adaptacyjny dla uczniów z afazją* | B. Gawlas | Kl. 1 |
| *Sprawna ręka* – program o charakterze terapeutycznym | K. Sordyl, K. Labus | Kl. 1-3  |
| Promowanie sukcesów i zachęcanie do dalszego rozwijania swoich uzdolnień. | Przyznawanie nagród za osiągnięcia sportowe.  | Organizatorzy konkursów. | Kl. 1-8 |
| Promowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły.  | Nauczyciele, wychowawcy, administrator szkolnej strony. | Kl. 1-8 |
| Organizowanie śródrocznych i rocznych apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów. | Dyrektor, organizatorzy konkursów. | Kl. 1-8 |
| Wdrażanie programów adaptacyjnych i rozwijających dla pierwszoklasistów | Realizacja elementów programu *Najtrudniejszy pierwszy krok.* | wychowawcy świetlicy | Uczniowie kl. 1 |
| Realizacja Programu *Wspierania Dziecka Młodszego* | B. Ogórek | Kl. 1-3 |
| **Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zdolności, pasji i zainteresowań** | Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się swoimi zainteresowaniami- wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości w codziennej pracy edukacyjno - wychowawczej poprzez dostrzeganie możliwości uczniów, eksponowanie ich sukcesów osobistych  | Wdrażanie i realizacja Programu Wspierania Ucznia Zdolnego | KoordynatorzyNauczyciele odpowiedzialni | Kl. 1-8 |
| Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami | Nauczyciele i wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Analiza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli - planowanie pracy na dany rok szkolny | Przewodniczący zespołów | Nauczyciele |
| Prezentacja własnych zainteresowań i hobby *Festiwal Talentów*, zakładka na stronie internetowej szkoły. | Koordynatorzy | Kl. 1-8 |
| Organizacja Przeglądu Małych Form Teatralnych. | Koordynator | Kl. 1, 3, 6 |
| Wdrażanie elementów oceniania kształtującego | Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Systematyczne doposażanie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne. | Dyrektor szkoły | Kl. 1-8, świetlica, biblioteka, specjaliści |
| Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości, wdrażanie do działań eksperymentalnych i zdobywanie przez uczniów praktycznych umiejętności w ramach projektu ,,Laboratoria przyszłości” oraz zajęć przedmiotowych. | S. Jakubowska, | KL. 4-8 |
| Rozwijanie kompetencji informatycznych/cyfrowych uczniów | Wdrażanie nowoczesnych metod nauczania i wykorzystywanie TIK w procesie nauczania i podczas zajęć pozalekcyjnych. (zapewnienie wszystkim uczniom dostępu do sprzętu multimedialnego) | Nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie zajęć oraz opieka nad projektami edukacyjnymi umożliwiającymi uczniom poznawanie i wykorzystywanie nowoczesnych środków wyrazu. | Nauczyciele, koordynatorzy | Kl. 1-8 |
| Miejski program zajęć z zakresu kodowania i programowania *Zakodowane Katowice* | M. Błotko | Kl. 3 |
| Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne | Zapoznanie uczniów oddziałów klas pierwszych oraz przypomnienie regulaminu korzystania przez uczniów z platformy Microsoft Teams w przypadku nauki zdalnej w oddziałach klas 2-8.Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu: DBI, zajęcia z wychowawcą. | Wychowawcy,nauczyciele Informatyki | Kl. 1-8 |
| Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów | Realizacja programu własnego: *Matematyka na miarę możliwości*-program dla uczniów lubiących matematykę | Anna Brodacka | Kl. 1-3 |
| Udział uczniów w innowacjach matematycznych*Matematyczny słowniczek egzaminacyjny* | K. Walaszczyk–Szkutnik | Kl. ~~7b i 7c~~8b, 8c |
| Organizacja imprez przybliżających uczniom nauki matematyczne, np.*-Dzień Tabliczki Mnożenia,**-Dzień Matematyki*  | S. JakubowskaK. Walaszczyk-Szkutnik | Kl. 2-8Kl. 1-8 |
| Udział w wydarzeniach organizowanych przez Uniwersytet Śląski promujących nauki ścisłe: *Święto liczby* π. | S. Jakubowska | Kl. 7-8 |
| Miejski program zajęć z matematyki *Matematyczne Katowice.* | S. JakubowskaK. Walaszczyk-Szkutnik | Kl. 4 |
| Realizacja Międzynarodowego projektu ekologicznego „Arete” pilot 2. | S. JakubowskaK. Walaszczyk - Szkutnik | Oddział 6a, 6b |
| Upowszechnianie i promocja czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży- akcje, projekty, konkursy | Wdrażanie programu zajęć czytelniczych „Z książką w świat” | A. Kubis-Szlachta | Uczniowie kl. 4 uczęszczający do świetlicy |
| Realizacja projektów i innowacji wspierających rozwój czytelnictwa wśród uczniów.  | Wychowawcy | 1-8 |
| Udział *w Światowym Dniu Książki~~.~~* | A.Kubis-Szlachta,A.Guziak,A.Robaszkiewicz | Kl. 1-8 |
| Systematyczna współpraca z Wojewódzką Biblioteką Pedagogiczną (udział w konkursach, wymiana doświadczeń) | Nauczyciel bibliotekarz | Kl. 1-8  |
| Udział w kampanii ogólnopolskiej *Cała Polska czyta dzieciom* | A. Warwas | Kl. 1-8 |
| Udział w akcji Instytutu Wspierania Rozwoju ,,Poczytajmy” | A. Kubis-Szlachta | Kl.1-4 |
| Organizacja *Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania* | A. Kubis-Szlachta, | Kl. 1-3 |
| Aktyw biblioteczny  | Koordynator: A. Kubis-Szlachta  | Kl. 4-5 |
| **Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenie dalszej drogi edukacyjnej** | Prowadzenie zadań z doradztwa zawodowego w tym organizacja VIII *Dnia Kariery oraz* wirtualnego spaceru po szkołach  | Realizacja zadań zgodnie z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwo Zawodowego oraz rocznymi programami realizacji WSDZ dla klas 1-3, 4-7 oraz 7-8  | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny  | Kl. 1-8 |
| Realizacja programu ,,Katowice Miastem Fachowców”  | Pedagog  | Kl.7 |
| 1. **Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i niedostosowaniu społecznemu**
 |
| **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów** | Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych, podnoszenia jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. | Uwzględnienie indywidualnych predyspozycji uczniów | Wszyscy nauczyciele uczący | Kl. 1-8 |
| Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej: diagnoza, oferta, ocena efektów - opracowywanie IPET i KPPP- obejmowanie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów | Nauczyciele wychowawcy oddziałów,Specjaliści, koordynatorzy pomocy PP, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Podejmowanie działań w obszarze organizacji dla uczniów zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, realizacji wybranych zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów  | wychowawcy, koordynatorzy ppp, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły | Kl. 1-8 |
| Poradnictwo, konsultacje dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu-zintensyfikowanie działań w ramach współpracy z poradniami. | Nauczyciele, wychowawcy,Specjaliści, koordynatorzy ppp | Kl. 1-8,Rodzice |
| Monitorowanie konieczności przeprowadzenia badań w PPP lub innych instytucjach specjalistycznych | Psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele wychowawcy oddziałów | Kl. 1-8 |
| Czujna obserwacja uczniów z uwagi na większą podatność nastolatków na zaburzenia depresyjne | Wszyscy pracownicy szkoły | Kl. 7-8 |
| Realizacja programów ,,Skrzydła”. | Pedagog | KL.1-8 |
| Realizacja Projektu *Akademia Przyszłości* organizowanego przez Stowarzyszenie *Wiosna.*  | Koordynator E. Darul | Dzieci zakwalifikowane do projektu |
| Realizacja programu własnego *Treningowy spokój głowy - ćwiczymy uważność* | J. Błażejewska-Ziora | Kl. 1-3 specjalne |
| Zapewnienie wsparcia uczniom oddziałów w odnalezieniu się w nowych realiach edukacyjnych- monitorowanie, obserwacja, prowadzenie zajęć w oddziałach | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Monitorowanie dzieci pod kątem sytuacji materialnej ich rodzin.  | Wychowawcy, nauczyciele  | KL.1-8 |
| Praca zespołowa nauczycieli, w tym zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów na rzecz uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy, diagnoza i wsparcie. | Wychowawcy, nauczyciele | KL.1-8 |
| Realizacja programu *Metody nauczania języka polskiego jako obcego* | A. Guziak | obcokrajowcy |
| Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans na lekcjach wychowania fizycznego | Systematyczne rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów, indywidualizacja ćwiczeń | Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne na wychowaniu fizycznym, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy | Kl. 1-8 |
| Wdrażanie wniosków i rekomendacji zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej i innych zespołów Rady Pedagogicznej | Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju | Nauczyciele wychowawcy, koordynatorzy pomocy PP, wszyscy nauczyciele uczący | Kl. 1-8,nauczyciele |
| **Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i korzystania z różnych źródeł**  | Wykorzystanie różnorodnych metod sprawdzania wiedzy | Przeprowadzenie diagnoz zewnętrznych i wewnętrznych oraz wdrażanie wniosków z diagnoz | Nauczyciele odpowiedzialni | Kl. 1-8 |
| Realizacja programu własnego *Przestań marnować swój czas* | Marta Jurczyk | Kl. 8 |
| Korzystanie z platformy *Insta.Ling, MT* | Nauczyciele j. angielskiego, | Kl. 4-8 |
| Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką | Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych, udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju | Wszyscy nauczyciele | Kl. 1-8 |
| **Korygowanie deficytów rozwojowych przez zajęcia o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnym, prowadzenie poradnictwa wychowawczego** | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych | Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych w szkole lub poza szkołą | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Motywowanie do podejmowania wysiłku na rzecz poprawy sytuacji ucznia | Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie zajęć z w wychowawcą | Wychowawcy, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Udzielanie porad i konsultacji | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Rodzice,Kl. 1-8 |
| Dostosowywanie warunków i form egzaminu ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami(T), (Z), (H) | Szkolny koordynator; pedagog szkolny; nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne | Kl. 8 |
| Wdrażanie działań terapeutycznych, korygujących na zajęciach rewalidacji w oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową – afazją.  | Nauczyciele rewalidacji | Kl. 1-8  |
| Wprowadzanie nowatorskich metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na zajęciach rewalidacji | Nauczyciele prowadzący zajęcia | Kl. 1-8 |
| Wdrażanie innowacji społecznej w ramach inkubatora POPOJUTRZE 2.0 – KSZTAŁCENIE „afazJA–możeMY”.  | K. Trembaczowska-Brom z zespołem innowatorów | oddziały specjalne4c, 5c, 6c, 7b, 8d |
| Testowanie innowacji społecznej w ramach inkubatora POPOJUTRZE 2.0 – KSZTAŁCENIE „wychodziMY\_poza\_schemaTY”.  | K. Trembaczowska-Brom z zespołem innowatorów | Oddziały specjalne 4c, 5c, 6c, 7b, 8d Oddziały integracyjne 4b, 5b, 6b, 7a, 8b, 8c |
| Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę. | Organizowanie spotkań edukacyjnych dla wybranych grup uczniów, rodziców | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Kl. 4-8 |
| **Wprowadzenie ucznia w świat wartości, wspomaganie w kształtowaniu prawidłowej hierarchii wartości, otwartości na przestrzeń wiary** | Systematyczne doskonalenie języka komunikacji z uczniami (podnoszenie motywacji do pracy na lekcjach, wynikającej ze zrozumienia jej celu) Stosowanie zasad efektywnej komunikacji.  | Informacje dla uczniów i rodzicówOpracowanie i zapoznanie się z przedmiotowymi zasadami oceniania | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Kształtowanie poczucia własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi:* Tolerancja wobec osób niepełnosprawnych oraz ludzi innego wyznania
* Szacunek dla osób starszych
 | Realizacja Miejskiego Programu Profilaktycznego *MIEJSKA DŻUNGLA* | Koordynator-A. Prandzioch | Kl. 6-8 |
| **Wspomaganie ucznia w pracy nad sobą** | Rozwijanie krytycznego myślenia wobec przekazów medialnych, reklamy, portali społecznościowych | Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach zzw i nauczania przedmiotów | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Wspomaganie ucznia w poszukiwaniu wzorców postępowania (uznawanie autorytetów) | Omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami młodzieży, istotnych problemów społecznych. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie zajęć z uczniami dotyczących samopoznania i większej samoświadomości na zajęciach z wychowawcą | Udział w dyskusjach na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich | Wychowawcy  | Kl. 1-8 |

|  |
| --- |
| **RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY**  |
| ***Działania wynikające ze strategii i sfer rozwoju ucznia*** | ***Zadania*** | ***Sposób realizacji*** | ***Realizatorzy, osoba odpowiedzialna*** | ***Odbiorca*** |
| 1. **Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców**
 |
| **Wspomaganie umiejętności wychowawczych rodziców w celu kształtowania między innymi właściwych postaw oraz systemu wartości ucznia.**  | Działania edukacyjne i informacyjne dla rodziców - rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia dzieci. | Wskazywanie instytucji zewnętrznych udzielających różnych form pomocy w czasie zebrań z rodzicami (prezentacja/prelekcja) oraz podczas rozwiązywania problemów wychowawczych i trudności.Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych o różnych zagrożeniach i ich skutkach. Wskazywanie instytucji udzielających różnych form pomocy. | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Kl. 1-8 |
| Tworzenie materiałów informacyjno--edukacyjnych dotyczących istotnych spraw z zakresu wychowania i profilaktyki – umieszczanie w zakładce dla rodziców *Na skróty,* | Wyznaczeni nauczyciele, psycholog, pedagog | Rodzice |
| Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania różnym formom uzależnienia.  | Psycholog, pedagog wychowawcy, zaproszeni specjaliści | Kl. 1-8 |
| Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie tworzenia oferty szkoleniowej  | Nauczyciele | Rodzice |
| Organizowanie warsztatów dla zainteresowanych rodziców w oparciu o analizę diagnozy, we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1, Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Rodzinną i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły | Pracownicy poradni i instytucji, psycholog, pedagog | Rodzice |
| Prowadzenie pogadanek w ramach zebrań z rodzicami w zależności od potrzeb | Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny | Kl. 1-8 |
| Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole. | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej | Kl. 1-8 |
| Działania edukacyjne wspierające umiejętności wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie uzdolnień i zainteresowań ucznia | Pozyskiwanie od rodziców informacji nt. uzdolnień, osiągnięć, pasji i zainteresowań, mocnych stron dziecka. Współpraca w zakresie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie spotkań edukacyjnych zgodnie z potrzebami rodziców.   | Dyrektor szkoły, psycholog, pedagodzy, pedagog specjalny, wychowawcy, zaproszeni specjaliści | Kl. 1-8 |
| Informowanie rodziców o szczególnych osiągnięciach i uzdolnieniach ucznia. | Nauczyciele, wychowawcy  | Kl. 1-8,Rodzice |
| Organizacja lekcji i zajęć otwartych dla rodziców | Nauczyciele | Kl. 1-8;Rodzice  |
| Działania informacyjne dotyczące uprawnień rodziców wynikających z prawa oświatowego | Upowszechnianie informacji dotyczącej zapisów statutowych, WZO, procedur interwencyjnych, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego, Programów Integracyjnych, zmian w podstawie programowej itd. Przekazywanie informacji o uzyskiwanych efektach działań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Bieżąca aktualizacja informacji na stronie internetowej szkoły i w bibliotece. | Wychowawcy, nauczyciel odpowiedzialny za stronę BIP, bibliotekarz | Kl. 1-8,Rodzice |
| **2. Aktywizowanie rodziców do udziału w życiu szkoły** |
| **Ukazywanie wartości prawidłowych relacji rodzinnych i społecznych** | Organizowanie zajęć, akcji i imprez okolicznościowych dla rodziców i przy ich współudziale. | Wigilie oddziałowe i inne. | Wychowawcy | Kl. 1-8;Rodzice |
| Wyjścia oddziałowe | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Inne imprezy zgodne z planem wychowawczo-profilaktycznym oddziału | Wychowawcy | Kl. 1-8 |
| *VI Środowiskowe Spotkania Edukacyjne* | Koordynatorzy | Kl. 1-8 |
| *Jasełka szkolne* | Zespół organizacyjny | Kl. 1-8 |
| Włączanie rodziców w życie szkoły. | Aktualizacja bazy rodziców chętnych do pomocy szkole.  | Wychowawcy klas 1 | Rodzice |
| Organizowanie sportowych zajęć popołudniowych – wspólnych dla dzieci i rodziców, organizowanie akcji i imprez. | Wychowawcy, nauczyciel prowadzący zajęcia. | Kl. 1-8 ,Rodzice |
| Wybór Rad Oddziałowych i przedstawiciela do Rady Rodziców. | Wychowawcy | Kl. 1 Rodzice |
| Działalność Rady rodziców, współpraca z oddziałowymi Radami | Dyrektor, wychowawcy | Klasy 1-8 |
| Przekazywanie społeczności rodziców w oddziałach informacji dotyczących działalności szkoły i współpracy z nauczycielami.Zachęcanie do wyrażania zdania i włączania się w sprawy dotyczące działań wychowawczych. | Przedstawiciele Rodziców | Rodzice |
| Przekazywanie społeczności rodziców bieżących informacji dotyczących życia szkoły poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły, platformę MT oraz gazetkę elektroniczną | Odpowiedzialny nauczyciel  | Rodzice |
| **3. Tworzenie spójnego lokalnego środowiska wychowawczego Szkoła — dom — instytucje i organizacje wspomagające pracę szkoły i działające na rzecz dziecka i rodziny** |
| **Budowanie jednolitego systemu oddziaływań wychowawczych wobec uczniów poprzez współpracę szkoły z rodzicami** | Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, promowanie roli rodziny w procesie wychowania. | Współpraca z Radą Rodziców  | Dyrektor, nauczyciele | Kl. 1-8 |
| Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych | Psycholog, pedagog, wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| Udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów dziecka | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, koordynatorzy PP, wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Przeprowadzenie akcji informacyjnej dla rodziców w zakresie możliwości realizacji nauczania w różnych formach | Dyrektor szkoły | Kl. 1-8 |
| Udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „*Dzieci uczą rodziców*” | Realizatorzy  | Kl.1-3 |
| Konsultacje, wywiadówki, zebrania | Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy | Kl. 1-8 |
| Monitorowanie konieczności przeprowadzania badań w poradniach, instytucjach specjalistycznych | Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami, wnioski z posiedzeń zespołów pomocy pedagogiczno-psychologicznych i innych wg potrzeb, wskazywanie odpowiednich specjalistycznych instytucji zewnętrznych. | Koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, nauczyciele uczący | Rodzice;Kl. 1-8 |
| Konsultowanie z rodzicami zakresu prezentowanych informacji dotyczących niepełnosprawności dziecka | Prowadzenie indywidualnych rozmów; współpraca ze specjalistami | Wychowawcy, koordynatorzy pomocy pedagogiczno-psychologicznej | Rodzice |
| Rozwijanie kompetencji wychowawczych w zakresie spójności przekazu odnoszących się do zasad zdrowego stylu życia (Szkoła-Dom) oraz stosowanych metod wychowawczych | Prowadzenie pogadanek wychowawczych z rodzicami i warsztatów | Wychowawcy, koordynatorzy Szkoły Promującej Zdrowie | Kl. 1-8 |
| Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne | Pracownicy poradni, pedagog, psycholog szkolny | Rodzice |
| Rozwijanie i doskonalenie kompetencji nauczycieli, do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy oraz w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu ,,Laboratoria przyszłość”. | Wykorzystywanie w praktyce, poznanych w trakcie szkoleń, seminariów, metod i form pracy podczas pracy z uczniem.  | Nauczyciele, specjaliści | Kl. 1-8 |
| **Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i działającymi na rzecz dziecka i rodziny** | Prowadzenie poradnictwa dla rodziców – uwrażliwianie na zagrożenia zaburzające prawidłowy rozwój ich dzieci | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni | Kl. 1-8 |
| Organizowanie spotkań edukacyjnych z udziałem pracowników: Policji, Straży Miejskiej, Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, Poradni Specjalistycznych, Ośrodka Interwencji Kryzysowej i innych instytucji specjalistycznych. | Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni, psycholog, pedagog, pracownicy poradni | Rodzice, nauczycielepracownicy |
| Stały przepływ informacji o postępach, osiągnięciach i problemach uczniów oraz o wydarzeniach szkolnych | Prowadzenie dziennika elektronicznego | Nauczyciele, wychowawcy | Kl. 1-8;Rodzice |
| Platforma MT-konsultacje indywidualne dla rodziców uczniów, zebrania z rodzicami.  | Nauczyciele, wychowawcy | Rodzice |
| Prowadzenie strony internetowej – zakładka dla rodziców | Administrator szkolnej strony internetowej | Kl. 1-8 |
| Prezentacja wytworów dzieci | Nauczyciele, wychowawcy  | Kl. 1-8 |
| Odkrywcy sztuki. Nasza galeria szkolna- projekt. | Realizatorzy  | Kl.4-8 |
| Listy gratulacyjne, podziękowania | Nauczyciele, wychowawcy  | Kl. 1-8 |

*Uszczegółowieniem harmonogramu są zapisy w załącznikach 1-4.*

Przyjęty uchwałą Rady Rodziców nr 1/2022/2023 z dnia 27 września 2022r.